

Отзыв
на автореферат диссертации Дугиной Самиры Юсифовны
«Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в
информационном пространстве университета», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Диссертационное исследование Дугиной Самиры Юсифовны посвящено одной из актуальных и значимых проблем современной педагогической науки – самостоятельной работе студентов в информационном пространстве университета. Актуальность педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов высшей школы не вызывает сомнений. Действительно, самостоятельная работа студентов – один из важнейших компонентов системы образования, активно влияющий на развитие личности. А педагогическое сопровождение самоорганизации, самовоспитания и саморазвития личности студента позволяет придать образовательному процессу личностно ориентированный на основе самореализации будущего специалиста характер уникального развития.

Автор определяет самостоятельную работу студентов в информационном пространстве университета как организованный процесс, в котором обучающийся занимает активную позицию в сознательном усвоении учебного материала, формировании практических навыков использования необходимой информации, склонности к самостоятельному поиску новых знаний, способности принимать самостоятельные решения и критически перерабатывать поступающую информацию. Это позволяет определить главные пути средства поддержки самостоятельной работы студентов.

Обратим внимание на педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Авторское определение подчеркивает, что в данном случае мы имеем дело с организацией и управлением взаимодействием участников образовательного процесса с использованием методов, форм и средств, направленных как на формирование навыков саморегуляции учебной деятельности, так и на создание условий для развития регулятивных функций самосознания, планирования целей, моделирования условий, программирования и корректирующей деятельности с учётом поставленных целей и задач профессионального образования.

В результате проведенного исследования автор определяет информационное пространство университета как совокупность информационно-телекоммуникационных систем и сетей, баз и банков данных, информационных технологий их ведения и использования, а также комплексную автоматизированную систему с организационными условиями взаимодействия (управление, поддержка и коррекция), методическими ресурсами (учебно-методическое наполнение, профессиональное содержание) и техническими средствами. В диссертационном исследовании информационное пространство представлено как теоретически обоснованная и практическая апробированная педагогическая система.

Вызвала интерес разработанная и апробированная автором комплексная автоматизированная система педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с использованием ресурсов информационного пространства университета (включая созданное мобильное приложение «УНИВЕРСИТЕТ»). Она позволяет алгоритмизировать процессы выполнения студентом практико-

ориентированных заданий для самостоятельной работы, помощи и контроля со стороны преподавателя.

Автор предложил ряд организационно-педагогических условий, направленных на повышение внутренней мотивации студентов к самостоятельной познавательной деятельности: применение информационных ресурсов, позволяющих алгоритмизировать управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся; разработка и применение методического портфеля студента, стимулирующего его самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определяющего ее содержание, формы, методы и процедуры контроля; внедрение в образовательный процесс дидактического комплекса, обеспечивающего структуру взаимосвязи учебной, культурно-воспитательной и социально значимой внеучебной деятельности студентов в информационном пространстве университета.

Высоко оценивая работу, хотелось бы также уточнить следующий вопрос: перечисленные в параграфе 2.3 организационные и педагогические условия необходимы для эффективного применения методического портфеля или функционирования модели в целом?

По результатам диссертационного исследования С.Ю. Дугиной нашли отражение в 13 трудах, в том числе в 8 статьях, изданных в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

Исследование С.Ю. Дугиной характеризуется четкой логикой построения и комплексным подходом к представлению рассматриваемой проблемы.

Анализ автореферата дает основание утверждать, что данная работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2024 г.), а ее автор Дугина Самира Юсифовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры профессионального
обучения и методики преподавания
технологии, кандидат
педагогических наук

 Богомолова Оксана Валерьевна

25 октября 2025 г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33
Контактные телефоны: +7 (4712) 70-05-38
Адрес электронной почты: info@kursksu.ru
Сайт: <https://kursksu.ru/>

Подпись Богомоловой Оксаны Валерьевны заверяю:
Ученый секретарь – Малахихина Татьяна Михайловна



